

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы педагогической деятельности**

**Направление подготовки (специальность):**

35.04.01 Лесное дело

**Профиль:**

Лесовосстановление

**Квалификации выпускника:** магистр

Вологда – Молочное  
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», профиль подготовки «Лесовосстановление»

Разработчик: к.ф.н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01.2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02.2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

## **1 Цель и задачи дисциплины**

### **Цели:**

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;

### **Задачи:**

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (магистратура) (Б1.О.03).

«Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения педагогической практики.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- *универсальные компетенции:*

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- *общепрофессиональные компетенции*

- Способен передавать профессиональные знания с использованием

современных педагогических методик (ОПК-2)

- профессиональные компетенции:

- Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-18).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	<b>ИД-1</b> ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>ИД-2</b> ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	<b>ИД-1</b> ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>ИД-2</b> ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	<b>ИД-3</b> ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	<b>ИД-1</b> опк-2 Знает и владеет современными педагогическими методиками
	<b>ИД-2</b> опк-2 Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
	<b>ИД-3</b> опк-2 Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности
ПК-18	<b>ИД-1</b> пк-18 Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения
	<b>ИД-2</b> пк-18 Знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения.
	<b>ИД-3</b> пк-18 Знает методологические и методические принципы образования.
	<b>ИД-4</b> пк-18 Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения.
	<b>ИД-5</b> пк-18 Способен организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями.
	<b>ИД-6</b> пк-18 Способен проводить анализ и интерпретировать результаты педагогической деятельности.
	<b>ИД-7</b> пк-18 Владеет современными инновационными методами и технологиями организации образовательной работы.
	<b>ИД-8</b> пк-18 Владеет приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов.
	<b>ИД-9</b> пк-18 Обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>137</b>	<b>137</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Общая трудоемкость дисциплины, часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

## 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

### Раздел II. История педагогики и педагогической мысли

Основные вехи развития педагогической теории и практики. Исторические аспекты развития высшей школы. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

### Раздел III. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-

исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

#### **Раздел IV. Педагогические технологии**

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

#### **Раздел V. Процесс воспитания в высшей школе**

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

#### **Раздел VI. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе**

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

#### **4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Основы педагогики высшей	2	2		20	2,5	26,5

	школы						
2	История педагогики и педагогической мысли	2			16	1,5	19,5
3	Теория обучения высшей школы	2	6		29	5	42
4	Педагогические технологии		2		18	2,5	22,5
5	Процесс воспитания в высшей школе	1	4		28	4	27
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3		26	2,5	32,5
Всего часов		<b>8</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>137</b>	<b>18</b>	<b>180</b>

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ОПК-2	ПК-18	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+		+	3
2	История педагогики и педагогической мысли	+		+		2
3	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
4	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
5	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

### 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 25 часа, в том числе лекции 8 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные занятия не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 44%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
1	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
1	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
1	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1

1	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого			11

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	История педагогики и педагогической мысли	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
3	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
5	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита воспитательного мероприятия
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания



## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков предмет педагогической науки?</li> <li>2. Какова структура педагогики?</li> <li>3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?</li> <li>4. Перечислите основные методологические принципы педагогики.</li> <li>5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?</li> </ol>
2	История педагогики и педагогической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные вехи развития педагогической теории и практики?</li> <li>2. Кого вы можете перечислить из выдающихся мыслителей, и в чем состоят их основные педагогические идеи?</li> <li>3. В чем особенность образования в современном ми?</li> <li>4. В чем особенность образования в Российской Федерации?</li> <li>5. Каковы особенности компетентностной парадигмы?</li> </ol>
3	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обучение?</li> <li>2. В чем отличие обучения от развития?</li> <li>3. Каковы методы и средства обучения?</li> <li>4. Что такое дидактика?</li> <li>5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе?</li> <li>6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?</li> </ol>
4	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании?</li> <li>2. Что такое педагогическая технология?</li> <li>3. Какова структура педагогической технологии?</li> <li>4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса?</li> <li>5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика?</li> <li>6. В чем суть педагогического проектирования?</li> </ol>
5	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза?</li> <li>2. Каковы формы и методы воспитания?</li> <li>3. Каковы базовые теории воспитания личности?</li> <li>4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива?</li> <li>5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются?</li> <li>6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления?</li> <li>7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?</li> </ol>
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности педагогической профессии?</li> <li>2. В чем заключается сущность педагогической деятельности?</li> <li>3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете?</li> <li>4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются?</li> <li>5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?</li> </ol>

## 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

### Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Западе
3. Ян Амос Коменсий – основоположник педагогической науки. Анализ книги «Великая дидактика».
4. Основные вехи развития педагогической теории и практики на Востоке
5. Основные вехи развития педагогической теории и практики в России

6. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки. Анализ одной из работ К.Д. Ушинского (по выбору студента).
7. Исторические аспекты развития высшей школы.
8. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
9. Непрерывное образование.
10. Инновационная деятельность в образовании.
11. Система образования РФ.
12. Образовательная политика РФ.
13. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
14. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
15. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
16. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
17. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
18. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
19. Особенности обучения взрослых. Студент как субъект образовательного процесса.
20. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
21. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
22. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
23. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
24. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
25. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
27. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
28. Самостоятельная работа студентов в вузе.
29. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
31. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.

32. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
33. Интерактивные технологии обучения
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
36. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
37. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
38. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
39. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
40. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
41. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
42. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
43. Модульно-рейтинговое обучение.
44. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
45. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
46. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
47. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
48. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
49. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
50. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.  
Примерные вопросы для самопроверки
  1. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Система категорий педагогики», «Система образования РФ».
  2. Реферативный обзор источников по вопросам развития образования.
  3. Составление схемы «Уровни методологии педагогической науки».
  4. Заполнение таблицы «Методы педагогического исследования»:

Метод исследования	Разновидности метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода
--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------

5. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы педагогического процесса»:

Закономерность (принцип) воспитания	Характеристика закономерности (принципа)	Пример проявления закономерности (принципа) в образовательной практике
-------------------------------------	--	--

6. Заполнение таблицы «Базовые теории развития личности»:

Название теории	Автор	Время создания	Основные положения
-----------------	-------	----------------	--------------------

7. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

Этапы развития методов обучения	Характеристика методов обучения
1. Древние времена	
2. Период появления школ	
3. Средние века	
4. 17–18 век	
5. 19–20 век	
6. 21 век	

**Классификации методов обучения**

Критерии классификации	Автор классификации	Группы методов	Комплекс методов
По источнику знаний			
По дидактической цели			
По типу познавательной деятельности			
Целостный подход			

8. Заполнение таблицы «Теории организации содержания образования»:

Название теории	Автор	Основные положения теории	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

9. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.

10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии (по выбору студентов).

**Примерные тесты**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания, является его:

- 1) движущими силами
- 2) методами
- 3) принципами
- 4) закономерностями
- 5) средствами

*Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:*

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	Воспитание
Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	Образование
Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	Социализация
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	Развитие

*Выберите правильный вариант ответа:*

К теоретическим методам педагогического исследования относится:

- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 5) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

*Соотнесите название произведения с фамилией его автора:*

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве | а) Дж.Локк       |
| В.А.Сухомлинский  | б)               |
| государства и о новом острове Утопии»                                     | в) Т.Мор         |
| 2) «Мысли о воспитании»   | г) Я.А.Коменский |
| 3) «Воспитание гражданина»  | д) К.Д.Ушинский  |
| 4) «Человек как предмет воспитания.                                       | е) Н.И.Пирогов   |
| 5) Опыт педагогической антропологии»                                      |                  |
| 6) «Материнская школа»  |                  |

*Выберите правильный вариант ответа:*

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

*Выберите правильный вариант ответа:*

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

1. Разгосударствление системы образования
2. Рациональной сочетание централизации и децентрализации
3. Общественные органы управления
4. Диверсификация образовательных учреждений
5. Системность и целостность в управлении

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература:

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

2. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

4. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

5. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

6. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

7. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

8. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

9. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография /

[Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

10. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

11. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

12. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

13. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

14. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

## **8.2 Дополнительная литература:**

1. Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

2. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

3. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

4. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

5. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>
6. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>
7. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>
8. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>
9. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>
10. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>
11. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>
12. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:



<http://znanium.com/go.php?id=975782>

13. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=958352>

14. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=851790>

15. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=513047>

16. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=939286>

17. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=975963>

29. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка:

<https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный  
**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспече-**

**ние:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>  
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>  
– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>  
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>  
– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:  
<http://elibrary.ru>  
– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)  
– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)  
– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochное.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochное.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)  
○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Матрица компетенций

Основы педагогической деятельности					
Цель дисциплины		Содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;</li> <li>- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;</li> <li>- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;</li> <li>- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ИД-1<sub>ук-6</sub></b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-6</sub></b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели</p>

		<b>ИД-3ук-6</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда			<b>Высокий (отлично)</b> планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ИД-1опк-2</b> Знает и владеет современными педагогическими методиками <b>ИД-2опк-2</b> Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик <b>ИД-3опк-2</b> Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Письменный опрос  Устный опрос	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Знает и владеет современными педагогическими методиками <b>Продвинутый (хорошо)</b> Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик <b>Высокий (отлично)</b> Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-18	Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ИД-1пк-18</b> Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения <b>ИД-2пк-18</b> Знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения. <b>ИД-3пк-18</b> Знает методологические и методические принципы образования. <b>ИД-4пк-18</b> Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения. <b>ИД-5пк-18</b> Способен организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями. <b>ИД-6пк-18</b> Способен проводить анализ и интерпретировать результаты	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Письменный опрос  Устный опрос	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения; знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения, знает методологические и методические принципы образования. <b>Продвинутый (хорошо)</b> Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями, проводить анализ и интерпретировать результаты педагогической деятельности. <b>Высокий (отлично)</b> Владеет современными инновационными

		<p>педагогической деятельности.</p> <p><b>ИД-7</b>пк-18 Владеет современными инновационными методами и технологиями организации образовательной работы.</p> <p><b>ИД-8</b>пк-18 Владеет приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов.</p> <p><b>ИД-9</b>пк-18 Обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.</p>			<p>методами и технологиями организации образовательной работы, приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов, обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.</p>
--	--	---	--	--	--